



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "A.GRAMSCI"

Via Ada Negri, 44 - 26837 Mulazzano

Tel: 02 989137 - Fax: 02 98879187 sito web: www.icmulazzano.gov.it

e-mail uffici: ic.mulazzano@gmail.com - loic80200p@istruzione.it

**Anni Scolastici
2016/17 - 2017/18 - 2018/19**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici
2016/2017, 2017/18 e 2018/2019

è elaborato dal Gruppo di Lavoro designato dal Collegio dei Docenti (delibera n.26 C.d.D. del 12/01/2016 modificato per l'anno 2016-2017 con delibera n.10 C.d.D. 11/10/2016, per l'anno 2017-18 con delibera n.6 C.d.D. 26/09/2017 e per l'anno 2018-19 con delibera n.18 del CdD 26/09/2018)

Sommario

Prima Parte.....	3
Sezione 1 - L'Istituto Comprensivo.....	3
Sezione 2 - Contesto e risorse.....	4
2.1 Popolazione scolastica.....	4
2.2 Territorio e capitale sociale.....	4
2.3 Risorse economiche e materiali.....	4
2.4 Risorse professionali.....	4
Sezione 3 - Pratiche educative e didattiche.....	5
3.1 Indicazioni Nazionali per il curriculum.....	5
3.2 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.....	5
3.3 Competenze chiave di cittadinanza europea e Certificazione delle competenze.....	6
3.4 Curricolo e offerta formativa dell'Istituto.....	6
3.5 Progettazione didattica.....	7
3.6 Inclusione.....	7
3.7 Recupero e potenziamento.....	8
3.8 Continuità e orientamento.....	8
3.9 Valutazione e certificazione delle competenze.....	9
3.10 Ammissione alla classe successiva.....	11
3.11 Valutazione esami di Stato primo ciclo.....	11
3.12 Rapporti scuola-famiglia.....	11
3.13 Formazione docenti.....	11
3.14 Incontri per i genitori.....	12
Sezione 4 - Ambiente di apprendimento e organizzazione scolastica.....	13
4.1 Strutture e dotazioni per la didattica.....	13
4.2 Organizzazione del tempo scuola.....	14
4.3 Organizzazione delle risorse umane.....	15
Sezione 5 - Aree Progettuali d'Istituto.....	19
Sezione 6 - Allegati.....	32
Allegato-1. Modello certificazione competenze primaria.....	32
Allegato-2. Modello certificazione competenze secondaria primo grado.....	34
Allegato-3. Giudizio idoneità ammissione all'Esame di stato.....	36
Seconda Parte.....	37
Sezione 1 – Piano di miglioramento triennale (2015/16-2016/17-2017/18.....	37
1.1 Scelta degli obiettivi di processo più rilevanti e necessari	
1.2 Monitoraggio del piano di miglioramento relativo al triennio 2015-2018.....	39
Sezione 2 – Piano di miglioramento triennale (2018/19-2019/20-2020/21.....	44
2.1 Popolazione scolastica ed esiti scolastici.....	44
2.1.1 Popolazione scolastica.....	44
2.1.2 Risultati scolastici.....	45
2.1.3 Risultati nelle prove standardizzate (Invalsi).....	47
2.1.4 Risultati nelle Competenze chiave europee.....	50
2.1.5 Risultati a distanza.....	54
2.2 Individuazione delle priorità e dei traguardi nel triennio 2019-2021.....	55
Sezione 3 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del Piano di miglioramento.....	56
3.1 Diffusione dei risultati del PdM all'interno ed all'esterno della scuola.	57
3.2 Modalità di lavoro del Nucleo di valutazione interno.....	57
Terza Parte.....	58
Sezione 1 - Formazione personale docente.....	58
Sezione 2 - Formazione personale Ata.....	59

Prima Parte

L'Istituto e la Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa

Sezione 1 - L'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo di Mulazzano è stato istituito il 1 settembre 2000 per effetto del DPR n. 233/98 con sede presso la Scuola Secondaria di primo grado "A. Gramsci" di Mulazzano.

Ad esso fanno capo attualmente:

- **Scuola dell'Infanzia di Cassino d'Alberi "S.F. Cabrini" Codice scuola LOAA80201G**
Via Mulazzano, n 37 Tel. 02 9896057
- **Scuola Primaria di Cervignano d'Adda "F. Marmont" Codice scuola LOEE80203V**
Piazza Suor Santa Magni, 48 Tel 02 9813339
- **Scuola Primaria di Casalmaiocco "O. Canette" Codice scuola LOEE80202T**
P.zza San Valentino, 3 Tel. 02 9810135
- **Scuola Primaria di Mulazzano "A. Manzoni" Codice scuola LOEE80201R**
Piazza del Comune, 3 Tel.02 9896056
- **Scuola Secondaria di I grado di Mulazzano "A. Gramsci" Codice scuola LOMM80202R**
Via Ada Negri, 44 Tel.02 989137

Nei Comuni dell'Istituto Comprensivo sono presenti anche Scuole dell'Infanzia private.

Sezione 2 - Contesto e risorse

2.1 Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "A. Gramsci" opera sul territorio dei Comuni di Cervignano d'Adda, di Casalmaiocco e di Mulazzano. Il contesto socio-economico da cui provengono gli studenti è di livello medio. Questo induce la scuola a lavorare molto spesso sul recupero delle competenze di base e sulla motivazione, senza tralasciare attività di potenziamento che si sono tradotte in eccellenti risultati nelle Prove Invalsi. La composizione della popolazione scolastica è abbastanza omogenea e questo facilita la progettazione e la comunicazione. Il numero relativamente contenuto di alunni di cittadinanza non italiana (11% della popolazione scolastica, ma solo il 3% non è nato in Italia) consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico.

2.2 Territorio e capitale sociale

Il territorio, a vocazione prevalentemente agricolo-artigianale, offre occasionalmente incontri di approfondimento culturale. I Comuni sul cui territorio è collocato l'Istituto Comprensivo forniscono gratuitamente i pullman scolastici per brevi spostamenti sul territorio. In questo modo è possibile offrire agli studenti diverse opportunità senza gravare economicamente sulle famiglie. Inoltre, i Comuni di riferimento contribuiscono con i fondi del Diritto allo Studio al funzionamento dell'Istituto, in quanto finanziano buona parte dei progetti attivati. Quando si progettano attività pomeridiane nella scuola secondaria, l'Istituto chiede la disponibilità alle famiglie per il trasporto degli studenti.

2.3 Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di tutte le certificazioni richieste dalla normativa sulla sicurezza. Gli edifici sono in discreto stato di conservazione e i Comuni intervengono abbastanza prontamente per i piccoli lavori di manutenzione. Le aule della scuola secondaria sono tutte dotate di lavagna multimediale; in tutte le sedi sono presenti risorse digitali aggiuntive (tablet e/o portatili) e in alcuni plessi un'aula informatica. Nella Scuola secondaria è stata allestita un'aula 2.0. Sono state potenziate le reti in tutti i plessi, compreso la scuola dell'infanzia. Le famiglie partecipano in modo significativo al finanziamento economico della scuola attraverso il contributo volontario, la prestazione di servizi gratuiti per la manutenzione degli edifici, l'organizzazione di eventi per la raccolta di fondi e il pagamento delle uscite didattiche. Il comitato genitori è molto attivo e sostiene le attività progettuali della Scuola.

Nell'anno scolastico 2015-16 i finanziamenti a disposizione della scuola sono giunti, oltre che dallo Stato e dal Diritto allo Studio dei Comuni, anche da fondi europei PON. Tali finanziamenti sono stati utilizzati prevalentemente per l'implementazione digitale di tutti i plessi dell'Istituto.

2.4 Risorse professionali

Il corpo docente è stabile, ben affiatato, lavora anche con classi aperte, promuove progetti trasversali volti al recupero/potenziamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza. La stabilità del personale garantisce la continuità didattica, che è un elemento molto richiesto dalle famiglie. Nella scuola sono presenti docenti con molti anni di esperienza di servizio e quindi con notevole competenza in campo educativo e didattico, ma non mancano docenti giovani che hanno sostenuto l'innovazione didattica e l'implementazione digitale. La Dirigenza è stata stabile per tre anni dal 2014 a luglio 2017: dall'a.s 2017-2018 l'Istituto si avvale di un DS reggente.

Dall'anno scolastico 2015-16 si sono aggiunti sei docenti dell'organico potenziato, che sono stati riconfermati nel triennio. Tali docenti vengono utilizzati sulle classi per garantire un parziale/totale distacco orario sia alla Coordinatrice dei plessi della Primaria e dell'Infanzia sia alla Collaboratrice della Dirigente e per implementare attività di recupero e potenziamento nelle classi della primaria.

Sezione 3 - Pratiche educative e didattiche

3.1 Indicazioni Nazionali per il curricolo

I tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto comprensivo trovano a livello istituzionale la propria legittimazione pedagogico-didattica nella legge di Riforma n.53 del 28.3.2003, nel Decreto legislativo n.59 del 19.2.2004, nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del novembre 2012 e nella Legge 107 del 13.7.2015.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Primo ciclo di istruzione

Il primo ciclo d'istruzione è costituito dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado ed ha la durata di otto anni. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni; in esso si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La nostra scuola è orientata verso un insegnamento disciplinare non frammentato, capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Scuola primaria

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali, offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. La scuola permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Scuola secondaria di 1° grado

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi di ciascuna disciplina.

3.2 Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Il Profilo in uscita dello studente è declinato secondo quanto previsto dalle "Indicazioni Nazionali":

"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado

di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti”.

3.3 Competenze chiave di cittadinanza europea e Certificazione delle competenze

Le stesse **Indicazioni Nazionali** sono state frutto dell'adozione e della rielaborazione delle **Competenze chiave di cittadinanza** raccomandate dal Parlamento europeo e dal Consiglio del 18 dicembre 2006, in cui si sollecitano gli Stati membri perché “svilupino l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente, tra cui le strategie di apprendimento universale”. La Raccomandazione è seguita da un allegato in cui sono indicate le competenze chiave. Queste sono definite “alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione”. Il quadro di riferimento delinea **otto competenze chiave**:

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Nell'anno scolastico in corso l'Istituto prevede un percorso verticale ed interdisciplinare sul 16° goal dell'Agenda Onu 2030 “Promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile” . Il percorso sfocerà in una settimana della Cittadinanza prevista nel mese di febbraio 2019, si realizzerà attraverso attività mirate ed eventi e coinvolgerà tutti i plessi dell'Istituto.

3.4 Curricolo e offerta formativa dell'Istituto

Partendo dai citati documenti ministeriali di riferimento, l'Istituto ha elaborato nel corso degli anni un curricolo che cerca di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle richieste delle famiglie. Sono presenti, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, curricoli disciplinari nei quali sono individuati con chiarezza i traguardi che gli studenti devono acquisire alla fine di ogni anno scolastico e del primo ciclo.

Vengono individuate le competenze trasversali e le competenze sociali e civiche, affrontate sia in ambito disciplinare sia attraverso lo svolgimento di diversi progetti.

La tabella esplicita il raccordo tra i campi di esperienza, le aree disciplinari e le discipline dei tre ordini di scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Il sé e l'altro	Cittadinanza e Costituzione	Cittadinanza e Costituzione
I discorsi e le parole	Italiano Inglese	Italiano Inglese Il lingua comunitaria
Immagini, suoni, colori	Arte ed immagine	Arte e immagine
	Musica	Musica
Il corpo e il movimento	Scienze motorie e sportive	Scienze motorie e sportive
La conoscenza del mondo	Matematica	Matematica
	Scienze	Scienze
	Tecnologia	Tecnologia
	Storia Geografia	Storia Geografia
Religione cattolica	Religione cattolica	Religione cattolica

Attraverso il lavoro dei **Dipartimenti disciplinari** (a.s 15-16 e 16-17) si è implementato un curricolo verticale d'Istituto per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola e migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il Curricolo d'Istituto. Negli anni scolastici sopra indicati l'istituto ha individuato i seguenti dipartimenti disciplinari:

- Area linguistica : lingua italiana
- Area linguistica: lingue straniere
- Area matematico-scientifico-tecnologica
- Area antropologica: storia, geografia, religione
- Area artistica
- Area musicale
- Area motoria

3.5 Progettazione didattica

La Progettazione didattica si svolge nei **Dipartimenti e continua negli ambiti di disciplina**; successivamente si effettua a livello di singolo **Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe**, a seconda degli ordini di scuola, al fine della concreta personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento. Per ciò che attiene alle Competenze sociali e civiche, alle Competenze di vita, trasversali a tutte le discipline, il Collegio Docenti ha istituito un **"Gruppo di lavoro per la didattica e la certificazione delle competenze sociali, civiche e di vita"** che ha prodotto documenti/griglie per agevolare la valutazione dei livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno. I docenti di scuola primaria, inoltre, svolgono nei diversi plessi una programmazione settimanale di team, per adeguare, nell'ampia flessibilità, la didattica per competenze trasversali e pluridisciplinari alle necessità educative e formative delle classi e degli alunni. Gli obiettivi e le competenze da perseguire nelle attività che costituiscono l'ampliamento dell'offerta formativa sono definiti nelle schede progetto. Il gruppo dei docenti responsabili valuta i singoli progetti alla fine di ogni anno scolastico e propone eventuali modifiche.

3.6 Inclusione

L'Istituto accoglie tutti gli alunni e ne promuove il successo scolastico, anche in osservanza della normativa sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES- D. M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013). Il D.Lgvo. 66/17 precisa che l'inclusione scolastica risponde ai diversi bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno; promuove la partecipazione della famiglia, nonché la condivisione del progetto educativo con associazioni di riferimento operanti sul

territorio. Dal 1 Settembre 2017 è istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di coordinare le attività per l'inclusione.

I BES comprendono la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento, le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri, i momentanei disagi personali, emotivi, affettivi e gli svantaggi socio-economici. Il nostro Istituto promuove specifiche iniziative di recupero e sostegno, le cui modalità sono definite dal Piano annuale per l'inclusione (PAI) e dalla Programmazione Didattica di classe, sulla base delle risorse umane e materiali disponibili. I piani educativi individualizzati o PEI, vengono compilati dall'insegnante di sostegno e dal Consiglio di classe e condivisi con le famiglie e con gli esperti di riferimento; i piani didattici personalizzati o PDP sono compilati tenendo conto anche delle eventuali certificazioni, condivisi all'interno del C.d.C. e con le famiglie e aggiornati annualmente. La scuola secondaria realizza in orario curricolare laboratori disciplinari e creativi a classi aperte per alunni DSA e DVA e laboratori per alunni BES di classe terza, in vista dell'Esame di Stato. La scuola, in collaborazione con l'Associazione Dislessia Discalculia (ADDL) di Lodi, ha organizzato in orario pomeridiano attività di supporto allo studio e allo svolgimento dei compiti.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, pertanto gli alunni stranieri giunti da poco in Italia sono accolti secondo un protocollo approvato dal Collegio docenti. Su richiesta, è previsto l'intervento di un mediatore culturale che faccia da interprete; inoltre l'Istituto ha aderito nello scorso anno scolastico al progetto Alfabetando della cooperativa Emmanuele individuata dalla fondazione comunitaria della Provincia di Lodi. Sono previsti interventi di alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri a cura di un docente dell'organico potenziato e di altri docenti della scuola, grazie anche al finanziamento MIUR per Aree a Forte processo immigratorio.

In questi anni si è rilevato un aumento, sia a livello nazionale che locale, di casi di alunni con bisogni educativi speciali legati a difficoltà comportamentali e relazionali. Pertanto la nostra scuola ha avviato un percorso di riflessione su tali difficoltà che si esplica in Progetti di formazione per i docenti.

Per contrastare l'abbandono scolastico e il disagio psicologico-sociale la scuola aderisce al **Protocollo con il CPIA** di Lodi (Centro permanente per l'istruzione degli adulti), per l'iscrizione dei quindicenni a rischio. Il progetto **Family St.A.R.**, finalizzato a sperimentare l'efficacia delle Family Group Conference per la promozione del benessere e per prevenire il disagio scolastico dei ragazzi della scuola secondaria di primo grado, si è concluso nell'anno scolastico 2017-18. Invece, il progetto Misura per misura - Fondi Fami, finalizzato a contrastare la dispersione scolastica degli alunni stranieri, rimane attivo. Nell'ambito della collaborazione con l'Ufficio di Piano di Lodi e delle Famiglie coinvolte, l'Istituto si avvale della supervisione di esperti per il monitoraggio degli alunni a rischio dispersione scolastica.

3.7 Recupero e potenziamento

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in orario curricolare (attraverso *peer-education*, *cooperative learning* all'interno della classe, attività in classi aperte per gruppi di livello), sia in orario pomeridiano. Gli interventi di recupero risultano efficaci in quanto attuati su gruppi poco numerosi. Interventi di potenziamento vengono effettuati anche promuovendo lavori di ricerca, partecipazione a gare o competizioni sia interne che esterne alla scuola, partecipazione a corsi o progetti per classi aperte in orario curricolare ed extracurricolare. L'Istituto promuove iniziative di sperimentazione per il recupero ed il potenziamento delle competenze attraverso Progetti laboratoriali di *Didattica Aumentata* che impiega le nuove tecnologie informatiche.

3.8 Continuità e orientamento

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti. I bambini visitano la scuola che li accoglierà l'anno successivo, entrano nelle classi e assistono alle lezioni. Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio tra scuola primaria e secondaria è costante, in quanto appartenenti allo stesso Istituto.

L'Istituto investe molto nell'**Orientamento**. Già a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado, gli studenti seguono percorsi di orientamento con i docenti e, quando possibile, visitano un Istituto Secondario o una realtà produttiva. Diverse ore sono dedicate alla presentazione agli studenti e alle famiglie dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, all'organizzazione di una giornata di incontro territoriale

“**Orientalo**” in rete con le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio, agli interventi di una psicologa rivolti alle famiglie per comprendere i processi che portano ad una scelta consapevole. Il “**Consiglio orientativo**”, redatto e condiviso da tutte le scuole secondarie di primo grado del Lodigiano, è seguito da circa il 60% degli studenti.

3.9 Valutazione e certificazione delle competenze

In linea con il D.Lgvo 62/17 si considera oggetto della valutazione il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, escludendo la valutazione del comportamento. La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione.

Valutazione degli apprendimenti

Allo scopo di uniformare le modalità di valutazione degli studenti, i docenti fanno riferimento ai descrittori della Scheda ministeriale di certificazione delle competenze, (vedi allegati 1 e 2).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti rimane espressa con votazione in decimi come indicato nella tabella sottostante:

VOTI	DESCRITTORI
10	l’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostra sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume, in modo responsabile, decisioni consapevoli
9	l’alunno svolge compiti e risolve problemi, mostra buona padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità, sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli
8	l’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	l’alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare in modo corretto basilari regole e procedure apprese.
6	l’alunno mostra di possedere basilari conoscenze e svolge in modo sufficientemente adeguato compiti semplici in situazioni note, a volte con la guida del docente
5	l’alunno svolge in modo poco corretto compiti semplici in situazioni note, anche con la guida del docente
4(*)	l’alunno non possiede né gli strumenti né le conoscenze per svolgere semplici compiti in situazioni note (*) per Scuola secondaria primo grado

All’interno di ogni disciplina/area disciplinare i descrittori vengono declinati più specificatamente e riportati nelle programmazioni disciplinari di classe.

Ai sensi del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e della C.M. n 3, del 13 febbraio 2015, la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, va rapportata al Piano educativo individualizzato (PEI) o al Piano didattico personalizzato (PDP).

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.Lgs. 62/17) e viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Dal primo settembre 2017 la valutazione sul comportamento non concorre più alla valutazione complessiva dello studente.

OTTIMO	<p>Rispetta le diverse identità, culture e le regole di convivenza. Rispetta le regole condivise Collabora per la costruzione del bene comune Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e fornisce aiuto Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei limiti Porta a termine il proprio lavoro</p>
DISTINTO	<p>Rispetta le regole condivise Si assume le proprie responsabilità Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Si impegna per portare a termine il proprio lavoro</p>
BUONO	<p>Rispetta quasi sempre le regole condivise Non sempre si assume le proprie responsabilità A volte non rispetta gli altri e l'ambiente Se incoraggiato porta a termine il proprio lavoro</p>
SUFFICIENTE	<p>Non rispetta in modo adeguato le regole condivise, gli altri, l'ambiente Fatica ad assumersi le proprie responsabilità Ha difficoltà a collaborare e spesso disturba lo svolgimento delle attività.</p>
NON SUFFICIENTE (*)	<p>Non rispetta le regole condivise, gli altri, l'ambiente e incorre in severi provvedimenti disciplinari Non si assume le proprie responsabilità Non rispetta il ruolo dell'adulto (*) per Scuola secondaria primo grado</p>

Valutazione Religione Cattolica e Attività Alternative

La valutazione è espressa con un giudizio sintetico in una nota distinta.

3.10 Ammissione alla classe successiva

Scuola Primaria

nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria anche in presenza di livello di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Scuola Secondaria di primo grado

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe in sede di scrutinio, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione del livello di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione.

Validazione dell'anno scolastico - Scuola Secondaria primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

3.11 Valutazione esami di Stato fine primo ciclo

Come previsto dalla vigente normativa (D.Lgvo 62/2017) le Prove Nazionali Standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese si svolgono on line in modalità Computer Based Testing. Avranno luogo entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Al voto finale concorrono: il giudizio di idoneità all'ammissione (allegato 3), gli esiti delle prove scritte (italiano, matematica, lingue comunitarie) e il voto del colloquio orale. Il voto finale è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti ottenuti nelle prove di esame, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 (es. media prove 6.4, voto finale 6; media prove 6.5, voto finale 7).

Pertanto non necessariamente il voto di ammissione (sintesi del percorso triennale) corrisponderà al voto finale dell'Esame di Stato.

Nelle prove d'esame finali vengono utilizzati criteri comuni per la correzione e la valutazione.

3.12 Rapporti scuola-famiglia

Sono previste le seguenti modalità di comunicazione/partecipazione:

- Registro elettronico: assenze, attività quotidiane svolte in classe, compiti assegnati, voti, note di comportamento.
- Colloqui personali docenti-genitori settimanali su appuntamento (prenotabili anche attraverso il registro elettronico)
- Assemblee aperte ai genitori (intersezione, interclasse, consigli di classe).
- Udienze generali previste due volte all'anno.
- Incontri individuali con i genitori alla fine di ogni quadrimestre per chiarimenti sulla valutazione dei propri figli.
- Incontri con i genitori delle future classi prime per illustrare loro l'offerta formativa dell'Istituto
- Incontri nel corso dell'anno scolastico per proporre nuovi Progetti o iniziative dell'Istituto.

Inoltre, per garantire l'applicazione della normativa sulla dematerializzazione dell'attività della Pubblica Amministrazione ed in particolare il Codice dell'Amministrazione Digitale, le comunicazioni scuola-famiglia avvengono a mezzo di posta elettronica su indirizzi e-mail che ciascuna famiglia/genitore, deve obbligatoriamente fornire alla scuola e attraverso la funzione "Bacheca" del Registro elettronico. Tutte le comunicazioni Ufficiali vengono pubblicate sul sito web del nostro Istituto.

3.13 Formazione docenti

La legge 107 del 2015, detta "Buona Scuola", prevede l'obbligatorietà della formazione per i docenti, in relazione agli obiettivi strategici del Piano di miglioramento della scuola. Secondo le priorità indicate nel "Piano di miglioramento" contenuto nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), sono stati promossi corsi di formazione per la didattica laboratoriale della matematica, corsi di formazione di didattica per competenze, corsi per la certificazione delle competenze e corsi per la didattica digitale.

In relazione alle azioni di miglioramento della scuola si prevedono le seguenti aree di prioritario intervento formativo:

- media ed alta competenza digitale, applicata alla didattica
- didattica laboratoriale delle discipline
- progetti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- competenze di cittadinanza
- strategie metodologico-didattiche inclusive per alunni con BES
- educazione dell'intelligenza emotiva e sociale degli alunni

3.14 Incontri per i genitori

L'Istituto Comprensivo di Mulazzano promuove, in proprio e/o in collaborazione con gli Enti locali, momenti di formazione per i genitori con interventi di esperti delle problematiche legate al mondo della famiglia, a quelle giovanili e relative alle scelte scolastiche future. I genitori sono coinvolti direttamente nelle attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, organizzate sia dall'Istituto, singolarmente e in rete con le scuole lodigiane, che dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Lodi.

Sezione 4 - Ambiente di apprendimento e organizzazione scolastica

4.1 Strutture e dotazioni per la didattica

L'Istituto ha già avviato negli anni scorsi un processo di modernizzazione dell'ambiente di apprendimento che è di supporto ad una didattica efficace ed innovativa. Le classi sono state dotate di LIM e di Pc ed è stata creata un'aula digitale 2.0. Sono state potenziate le reti internet in tutti i plessi anche attraverso i fondi strutturali europei ottenuti con l'accettazione delle candidature per i PON dedicati.

La necessità di adeguare le attività amministrative e didattiche al Codice dell'Amministrazione Digitale, che prevede l'obbligatorietà della dematerializzazione dell'attività della Pubblica Amministrazione, ci ha indotto ad adottare il Registro elettronico e la Segreteria digitale. Le dotazioni dell'Istituto sono elencate nella tabella seguente:

STRUTTURE	SCUOLA INFANZIA Cassino	SCUOLA PRIMARIA			Scuola Sec. 1° grado Mulazzano
		Casalmiocco	Cervignan o	Mulazzano	
Salone e/o aula magna e/o spazio idoneo ad accogliere più classi	SI'	SI'	SI'	NO	SI'
Giardino e/o cortile	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Palestra (1)	NO	SI'	NO	SI'	SI'
Biblioteca	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Sala insegnanti	NO	SI'	SI'	SI'	SI'
Sala Medica	NO	SI'	SI'	SI'	SI'
Locale cucina	NO	NO	SI'	SI'	NO
Refettorio	SI'	SI'	SI'	SI'	NO
Strutture e/o attrezzature che permettono di superare le barriere architettoniche	Parziale	SI'	SI'	SI'	SI'
Numero servizi igienici	4+1+1	8	13	11	11
ATTREZZATURE E DOTAZIONI PER LA DIDATTICA					
Laboratori informatici		1	1	1	1
Aule 2.0					1
Lavagne interattive multimediali	presenti in tutte le classi				
Collegamento internet	ADSL	ADSL	ADSL	ADSL	ADSL
Sussidi didattici ed audiovisivi	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Sussidi per alunni con BES	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'

NOTE: (1) La palestra è indicata come "esistente" quando fruita dagli alunni nell'ambito del paese, pur non essendo direttamente annessa all'edificio della scuola primaria.

4.2 Organizzazione del tempo scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Lun-Ven
INGRESSO	8.00-9.00
PRIMA USCITA	11.45-12.00
SECONDA USCITA	13.00-13.15
TERZA USCITA	15.30-16.00

A differenza degli altri ordini di scuola, l'organizzazione oraria della scuola dell'infanzia è molto flessibile, anche relativamente alla definizione degli orari di ingresso e di uscita.

All'inizio di ogni anno scolastico le docenti verificano collegialmente gli orari e propongono opportuni adattamenti in funzione sia delle esigenze dell'utenza, sia delle attività didattiche programmate.

SCUOLA PRIMARIA

Nelle scuole primarie di Cervignano, Casalmaiocco e Mulazzano si attua il modello a 40 ore settimanali.

(*) In tutti i plessi i Comuni hanno attivato il servizio di prescuola.

(**) Intorno alle ore 10.30, secondo una libera programmazione di plesso, si effettua un intervallo della durata di 20 minuti.

	Lun-Ven
Ingresso (*)	8.25 – 8.30
Attività didattica(**)	8.30 – 12.30
Mensa e ricreazione	12.30 – 14.00
Attività didattica	14.00 – 16.30
Uscita	16.30

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nel rispetto del monte ore annuale (orario complessivo previsto per ciascun curriculum e per ciascuna delle discipline) le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, con spazi orari della durata di 60 minuti.

	Lun-Ven
Attività didattica	8.00 – 9.55
<i>Intervallo</i>	<i>09.55 – 10.05</i>
Attività didattica	10.05 – 11.55
<i>Intervallo</i>	<i>11.55 – 12.05</i>
Attività didattica	12.05 – 14.00
<i>Uscita</i>	<i>14.00</i>

4.3 Organizzazione delle risorse umane

Il personale dell'**Organico dell'autonomia** è composto attualmente, per i posti comuni e di sostegno e per il personale ATA, come indicato nella tabella riepilogativa:

	SCUOLA INFANZIA Cassino	SCUOLA PRIMARIA			Scuola Sec. 1° grado Mulazzano	
		Casalmaiocco	Cervignano	Mulazzano		
n. Classi	2	9	5	12	14	
n. Alunni	50	168	98	246	337	
Numero docenti	Posto comune	4	17,5	9,5	24	34
	Inglese	0	0			
	Religione	1	10h			1
	Sostegno	2	3,5	1 + 1 part time	4 + 1 part time	7
Educatori	13h	2	1	1	5	
Collaboratori scolastici	1 + 2 part time	2 + 1 part time	2	4	6	
Personale amministrativo	4 assistenti + DSGA					

Il Personale assegnato nell'**Organico dell'Autonomia** per il "Potenziamento dell'offerta formativa" è come da seguente Tabella:

	Scuola primaria	Scuola secondaria
Docenti secondaria		1 Cattedra Inglese
Docenti primaria	5	

Il docente di potenziamento assegnato nella secondaria (1 docente di lingua inglese) viene impiegato nelle classi in sostituzione del Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico Reggente, cui viene dato un distacco di 18 ore dall'insegnamento.

Per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi della scuola, le risorse umane sono state organizzate come indicato di seguito:

Staff

Dirigente Scolastico Reggente	D.ssa Elisabetta Libralato
Primo Collaboratore del Dirigente	Prof.ssa Lorena Barattini
Fiduciarie di Plesso	Scuola Infanzia: Docente Marzia Minghetti Primaria Mulazzano: Docenti Renata Goglio – Giuseppina Mattioli Primaria Casalmaiocco: Docenti Angela Foini – Paola Tonelli Primaria Cervignano D'Adda: Docente Daniela Goglio Secondaria: Prof.ssa Elena Repetto
Comitato di Valutazione	DS: Libralato Docenti: Foini, Azzali, Bricchi Luisa (<i>a fine incarico</i>) Cattaneo, Robustelli (<i>per rinnovo - individuati dal Collegio docenti + 1 da individuare nel CdI del triennio 19/22</i>) Genitori: designati dal CdI del triennio 19/22
Organo di Garanzia	DS Reggente: Libralato Elisabetta Docenti: Azzali (<i>supplente</i> Repetto) Genitori: Del Bianco Marica (<i>supplente</i> Bulzi Michela) Ata: Rotunno Vita (Collaboratore) <i>supplente</i> (Morselli Cristiana – Amm.va)

Comitato elettorale	Docenti: Fioravanti, Viganò Genitori: Zammaretti Alessandra – Del Bianco Marica Ata: Zaccaglino Rocchina (Amm.va)
----------------------------	---

Funzioni strumentali

Insegnante	Tipologia	Compiti
Penso Anna Pavesi Silvia	Integrazione alunni con BES	Coordinamento attuazione PAI/Attività inclusive alunni disabili, DSA e stranieri. Analisi della situazione complessiva dell'Istituto e gestione scadenze. Coordinamento GLH. Supervisione P.E.I. e verifica periodica degli interventi a livello d'Istituto.
Fagnani Cristiana	Orientamento, continuità e dispersione scolastica	Coordinamento dell'attività di orientamento. Raccolta delle proposte delle agenzie di orientamento. Mantenere i contatti con le scuole secondarie di II grado. Coordinamento degli interventi contro la dispersione e l'abbandono scolastico.
Repetto Elena	Autovalutazione Istituto miglioramento offerta formativa	Raccolta ed elaborazione dei dati del servizio scolastico Compilazione RAV Coordinamento del gruppo di lavoro per l'elaborazione del POF triennale
Mattioli Giuseppina	Piano nazionale scuola digitale	Digitalizzazione dei servizi scolastici. Gestione sito Gestione unitaria acquisti materiali informatici. Coordinamento formazione digitale

Coordinatori consigli di classe (Scuola Sec. 1° GRADO)

Cippitelli Sara	1^ A	Repetto Elena	2^ A	Fagnani Cristiana	3^ A
Bernardini Stefania	1^ B	Giocondi Amalia	2^ B	Meazza Giuseppina	3^ B
Morgana Angelo	1^ C	Grassi Chiara	2^ C	Capelletti Elisabetta	3^ C
Balestrieri Omar	1^ D	Signoroni Giorgio	2^ D	Azzali Franca	3^ D
Quattrocchi Loredana	1^ E	Bricchi Carla	2^ E		

Coordinatori Scuola Primaria 2017-18

Casalmaiocco	
1 ^a A	Cattaneo Laura
1 B	Robustelli Angela
2 ^a A	Foini Angela
3 ^a A	Cicala Ariana
3 ^a B	Simone Maria Luigia
4 ^a A	Agati Maria Grazia
4 ^a B	Tonelli Paola
5 ^a A	Salvaderi Maria Letizia
5 ^a B	Chiappella Sabrina
Cervignano D'Adda	
1 ^a A	Nazzari Antonella
2 ^a A	Morosini Ilaria
3 ^a A	Bassi Giselda
4 ^a A	Bombelli Simona
5 ^a A	Goglio Daniela
Mulazzano	
1 ^a A	Prina Mara
1B	Vertibile Carmelina

2 ^a A	Mattioli Giuseppina
2 ^a B	Pozzi Maria
3 ^a A	Carioni Francesca
3 ^a B	Cremonesi Annunciata
3C	Rossi Mariella
4 ^a A	Chiappa Stefania
4 ^a B	Goglio Renata
4C	Ventura Alice
5 ^a A	Fioravanti Marina
5 ^a B	Canossa Clara

Referenti, commissioni, responsabili

Autovalutazione e Miglioramento dell'Offerta Formativa (GLAM) (FS: Repetto)			
Referente progetti salute e ambiente		Canossa	Meazza, Cippitelli
Referenti orientamento e continuità educativa	Zanaboni	Chiappella, Goglio D, Penso	Fagnani (FS), Bricchi C.
Referente prove Invalsi		Prina, Rocca	Repetto
Referente Cyberbullismo	Prina		
Commissione revisione PTOF	Baroni, Cabrini, Foini, Fagnani, Giocondi, Mengoli, Minghetti, Motti, Penso, Prina, Quattrocchi, Repetto		
Commissione Cittadinanza e Costituzione- ONU Agenda 2030	Minghetti, Baroni, Cabrini, Foini, Goglio D., Mattioli, Pagani, Prina, Tonelli, Azzali, Biondi, Bricchi C., Bricchi L., Buonanno, Cippitelli, Fagnani, Morgana, Quattrocchi		
Commissione Aggiornamento Regolamento di Istituto	Russo , Baroni, Balestrieri, Meazza, Viganò		
Referente Adozione		Carioni	
Referenti Mensa	Portas	Bombelli, Fioravanti, Simone	
Responsabile biblioteca alunni		Vescovi	Capelletti
Referente plesso sicurezza	Zanaboni	Porro, Bassi, Boselli	Repetto
Referente Sport		Di Battista, Goglio D., Simone	Buffo
Tutor docenti anno prova	Repetto, Bricchi L, Capelletti, Cabrini		

Gruppo di Lavoro per l'Innovazione Digitale (GLID) (FS: Mattioli)			
Referente PNSD	Mattioli		
Team dell'innovazione digitale	Bassi, Robustelli, Mattioli		
Animatore digitale	Barattini		
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) (FS: Pavesi, Penso)			
Referenti Integrazione alunni stranieri	Minghetti	Baroni, Bersani, Carioni, Salvaderi,	Meazza
Commissione Orario		Pavia, Goglio D, Mattioli, GoglioR	Repetto

Sezione 5 - Aree Progettuali d'Istituto

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio. Tutto ciò si fonda sugli esiti del processo di autovalutazione dell'istituto che si è concluso, nell'a.s. 2014-2015, con l'elaborazione del RAV.

Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale della matematica
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Favorire l'internazionalizzazione della scuola
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

Gli obiettivi strategici citati sono declinati in macro-aree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto. Le macro aree di intervento sono:

1. Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche
2. Valorizzazione e sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche
3. Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche e Interculturali
4. Rispetto Legalità e Ambiente
5. Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie
6. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
7. Continuità ed orientamento
8. Sviluppo delle Competenze Digitali
9. Salute e benessere
10. Sviluppo della creatività
11. Apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si

rivolgono ad una classe, la maggior parte a più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione. Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni dei Comuni del bacino d'utenza. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori. Alcune attività facoltative prevedono, necessariamente, un contributo economico da parte delle famiglie.

1. LA LINGUA, QUESTO MONDO FANTASTICO

Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche (italiano, inglese, francese) L. 107 13 luglio 2015 art.1 comma 7a

Obiettivi formativi

- Migliorare la padronanza della lingua italiana
- Promuovere il gusto e l'interesse per la lettura quale esperienza stimolante e formativa
- Offrire l'opportunità di consolidare abilità e conoscenze linguistico-culturali che migliorino la possibilità di soddisfare bisogni comunicativi.
- Agevolare un'efficace interazione e comunicazione con un parlante nativo.
- Prendere atto delle naturali e reali differenze di inflessione e accento di un nativo a secondo della sua provenienza
- Rendere più fluida e spontanea l'iniziativa di comunicare in inglese
- Accettare le potenziali difficoltà o incertezze di comprensione e comunicazione e sviluppare strategie di risoluzione
- Migliorare la motivazione allo studio attraverso l'esperienza della lingua inglese quale strumento fattivamente efficace.
- Interiorizzare conoscenze ed esperienze che promuovano e facilitino il confronto e l'interazione con il contesto socio-culturale in cui ci si possa trovare per studio o lavoro.
- Maturare la consapevolezza delle proprie potenzialità e della possibilità di miglioramento personale
- Uso strumentale della lingua inglese per trattare contenuti non linguistici

Articolazione progetti e attività

Prelettura, prescrittura e precalcolo, finalizzato alla familiarizzazione con il codice scritto, al miglioramento dell'organizzazione spaziale nel foglio, all'affinamento della motricità fine con l'esplorazione di nuovi segni e nuove linee (**infanzia**)

Biblioteca, che passione, avvicinamento al piacere della lettura e alla conoscenza della biblioteca civica (**primaria, Mulazzano**)

Scrittura creativa, il progetto vuole offrire agli alunni, attraverso un percorso di tipo laboratoriale, un'occasione per avvicinarsi al mondo della scrittura in modo sempre più coinvolgente (**primaria Mulazzano e Casalmaiocco**)

Parole con le ali, torneo di lettura tra classi di istituti del territorio (**classi 2^a e una classe 3^a secondaria**)

Sfida letteraria, attività di lettura corale di opere narrative e sfida tra classi (**classi 1^asecondaria**)

Corso di latino, attività di potenziamento per alunni delle **classi terze della secondaria** (a carico delle famiglie)

Happy English, un modo semplice e divertente per accostarsi alla lingua inglese, attraverso il gioco e la memorizzazione di canzoncine e filastrocche (**scuola infanzia**)

Let's speak English! Progetto Madrelingua inglese, mirato al potenziamento delle competenza in L2 (**primaria Mulazzano, Cervignano, Casalmaiocco, Secondaria primo grado**)

English: un ponte nella multidisciplinarietà - Sperimentazione CLIL, utilizzo della lingua inglese per l'apprendimento/insegnamento di alcuni contenuti disciplinari (**classi 3^a secondaria**)

Tempistica: ore curricolari ed extracurricolari

Risorse interne: Docenti di lingua dell'Istituto

Risorse esterne: Esperti madrelingua/bilingue

2. MATEMATICANDO

Valorizzazione e sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche L. 107 13 luglio 2015 art.1 comma 7b

Obiettivi

- motivare gli alunni all'apprendimento della matematica;
- potenziare l'efficacia dell'azione didattica, lo sviluppo delle eccellenze sostenendo il gusto per la ricerca e la sperimentazione;
- facilitare il successo scolastico in ambito logico-matematico degli alunni in difficoltà, mediante una didattica di tipo collaborativo, rimuovendo gli atteggiamenti rinunciatari;
- migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica;
- ridurre la variabilità tra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di matematica;
- attraverso l'istituzione del dipartimento matematico-scientifico-tecnologico favorire la realizzazione di un curriculum verticale d'istituto attraverso metodologie di scambio e di aiuto reciproco ottimizzando così il passaggio tra i vari ordini di scuola;
- favorire la diffusione/condivisione di materiali, metodologie e buone pratiche sperimentate dai singoli docenti;
- offrire lo spunto agli insegnanti per rilevare le strategie, i ragionamenti, i percorsi mentali degli alunni in situazioni nuove in modo da consentire una efficace valutazione delle competenze sia disciplinari che trasversali.

Articolazione progetti e attività

Math in progress, un progetto che intende affrontare la didattica della matematica in maniera innovativa, sperimentando una didattica laboratoriale di tipo collaborativo anche attraverso la costruzione di giochi e sfide matematiche, in modo da attivare le capacità cognitive, relazionali e cooperative e stimolare il piacere della ricerca e della sperimentazione (**infanzia, primaria e secondaria**)

Rally transalpino matematico, competizione matematica tra classi a livello nazionale (**primaria Mulazzano**)

Tutti bravi in matematica, attività di recupero a sostegno delle difficoltà riscontrate nel raggiungimento delle competenze matematiche e scientifiche, di consolidamento delle conoscenze acquisite e di sviluppo delle competenze superiori negli alunni eccellenti. Il Progetto si realizza a classi aperte per la costituzione di gruppi di livello nelle ore curricolari (**in tutti i plessi in diversi momenti dell'anno**) e in orario pomeridiano per il recupero (**secondaria**)

Tempistica: ore curricolari ed extracurricolari

Risorse interne

Tutti i docenti di matematica dell'Istituto.

3. SCUOLA A COLORI

Competenze Linguistiche e Interculturali *L. 107 13 luglio 2015 art.1 comma 7d*

Obiettivi formativi

- Offrire l'opportunità di acquisire e consolidare abilità di tipo linguistico
- Agevolare un'efficace interazione e comunicazione con la comunità scolastica e locale
- Promuovere attività che favoriscano la conoscenza della propria e delle altrui culture, che rimuovano gli ostacoli culturali, che valorizzino le differenze
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio proponendo temi di concreto interesse e fruibilità.
- Maturare la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti da superare per acquisire efficacemente le competenze chiave
- Interiorizzare conoscenze ed esperienze che promuovano e facilitino il confronto e l'interazione con il contesto socio-culturale in un clima di reciproco dialogo.

Articolazione progetti e attività:

Insieme è bello, progetto che intende sviluppare il rispetto e la consapevolezza della dignità di ogni essere umano favorendo l'inserimento a scuola di alunni stranieri (**scuola infanzia**)

Progetto Intercultura, prima alfabetizzazione e potenziamento; attivazione di laboratori L2 e intercultura (**primaria e secondaria**)

Educazione al rispetto delle culture, potenziare la conoscenza della tragedia della Shoah e della seconda guerra mondiale, sviluppare rispetto verso altre culture e solidarietà umana attraverso la lettura e la drammatizzazione di brani (**classi terze secondaria**)

Tempistica: ore curricolari

Risorse interne

Docenti dell'Istituto

Risorse esterne

Progetto Rispetto delle culture: Associazione Fabularia di Lodi

4. CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE

Rispetto Legalità e Ambiente *L. 107 13luglio 2015 art.1 comma 7d e 7e*

Obiettivi formativi:

- osservare e indagare l'ambiente naturalistico e architettonico
- sviluppare sensibilità e spirito d'iniziativa per una reale e sostenibile salvaguardia dell'ambiente
- maturare scelte consapevoli e significative per la prevenzione di comportamenti dannosi alla propria salute e all'ambiente
- sensibilizzazione al rispetto delle regole, delle leggi, della convivenza civile
- imparare a riconoscere e gestire comportamenti scorretti all'interno di una stazione ferroviaria
- imparare a riconoscere, prevenire e affrontare situazioni di bullismo e cyberbullismo
- conoscere la Costituzione Italiana e riconoscerne l'attuazione, riflettere sul significato di alcuni momenti commemorativi della storia del nostro Paese
- educazione al rispetto delle Culture, dei Diritti Umani e dell'Accoglienza
- imparare a conoscere l'altro e sviluppare la capacità di accoglienza e aiuto

Articolazione Progetti e attività:

4a) TUTELA DELL'AMBIENTE

Progetto Educazione Ambientale. Le attività proposte sono:

- **La mia Scuola riduce, differenzia e crea**, attuazione della raccolta differenziata (**tutta la scuola**)
- **Puliamo il mondo** in collaborazione con Enti locali e associazioni ambientaliste del nostro territorio (**primaria Mulazzano**)
- **Progetto "Il Parco dei Sillari"**: alla scoperta del Parco dei Sillari nel quale gli alunni vivono (classi 4 **primaria Mulazzano**)
- **Educazione Ambientale**, osservazione e analisi del territorio con particolare attenzione al tema della conservazione dell'ambiente; sensibilizzazione nei confronti delle problematiche relative alla salvaguardia del Pianeta (effetto serra, risparmio energetico, lotta agli sprechi) (**secondaria**)

Il giardino profumato, esperienze sensoriali tra le piante aromatiche (**infanzia**)

Tuttinnatura..., progetti condotti con esperti della associazione ambientalista LIPU (**infanzia, Primaria**)

Digital Diorama; il progetto, guidato e monitorato dal gruppo di lavoro dell'Università Bicocca, intende promuovere l'utilizzo delle **tecnologie digitali** come strumento per integrare la didattica tradizionale e favorire percorsi intrecciati per una **didattica integrata che aiuta** l'apprendimento di alcuni aspetti fondamentali della biologia (**Infanzia, Primaria Mulazzano, Secondaria**)

Orto@Scuola, progetto che vuol promuovere tra gli alunni l'educazione alla tutela e al rispetto dell'ambiente sviluppando argomenti di botanica attraverso la coltivazione di fiori ed ortaggi con tecniche diverse (**Primaria Mulazzano e Cervignano**)

Ambiente: A scuola con Gino, progetto che offre la possibilità di far conoscere ai bambini la cultura e l'ambiente con un'attenzione particolare alle problematiche attuali del nostro territorio (**primaria Casalmaiocco**)

Acqua & Vinci – Campionato dell'acqua lodigiana, è un percorso didattico incentrato sul gioco come veicolo di apprendimento e di educazione all'uso consapevole della risorsa idrica (**primaria Mulazzano e Casalmaiocco**)

We need to seed – è un percorso di **due lezioni** di due ore ciascuno, durante le quali si accompagneranno i bambini a **prendersi cura** di un bene comune, a **rispettare** l'ambiente e i ritmi della natura, a **riflettere** sull'importanza di una cultura basata sulla tutela dell'ambiente e rispetto **dell'altro (tutti i plessi della primaria)**

4b) LEGALITA' E COSTITUZIONE

Settimana della Cittadinanza; con il Progetto si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. La settimana verrà articolata, con un orario aperto, in attività incentrate sul tema della pace, facendo riferimento al 16° goal dell'Agenda 2030 (**tutti i plessi**).

All'interno della settimana si svolgeranno varie attività e progetti, tra cui:

- **“Train...to be cool”**, intervento formativo sull'utilizzo sicuro del treno e degli ambienti ferroviari per l'educazione ferroviaria in collaborazione con la Polfer di Milano (terze **secondaria**)
- **Dal Bullismo al Cyberbullismo**, attività e iniziative per prevenire atteggiamenti e comportamenti scorretti nelle relazioni scolastiche e amicali (in collaborazione con la Polizia di Stato) (seconde **secondaria**)
- **Viviamo la Costituzione**, attività in classe e partecipazione a eventi e manifestazioni istituzionali sul territorio, con eventuale realizzazione di un spettacolo a fine anno (**primaria e secondaria**)
- **Progetto Vita (Educazione stradale)**, un percorso di riflessione che induce i ragazzi al rispetto del codice della strada con atteggiamento attivo e con impegno personale e civile per dare valore alla vita, propria e degli altri (**terze secondaria**).

4c) COMPETENZE DI VITA

Educazione all'affettività - sessualità, itinerario formativo per la conoscenza di sé e degli altri e per un corretto sviluppo della capacità di comunicazione e di relazione (**secondaria**)

4d) SOLIDARIETA'

Progetto Donacibo, il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini a stare bene insieme, ad assumere comportamenti responsabili e ad educare alla solidarietà (**Infanzia, primaria Casalmaiocco**)

Tempistica: ore curriculari

Risorse interne

Docenti dell'Istituto

Risorse esterne

Progetto Educazione ferroviaria “Train...to be cool” in collaborazione con la Polfer di Milano

Progetto Vita: Alessio Tavecchio, lezione-testimonianza

Progetto dal Bullismo al Cyberbullismo: Polizia di Stato

Bullismo e Cyberbullismo: Ufficio Minori della Polizia di Stato di Lodi, portale “Generazioni connesse”

Progetto Educazione all'affettività: psicologia e ginecologa

Progetto Cittadinanza e ambiente: Banco di solidarietà, MLFM, LIPU, Enti locali

5. SPORT A SCUOLA

Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie (L.107 13 luglio 2015 art1 comma 7 g)

Obiettivi formativi infanzia e primaria:

- sviluppo e consolidamento dello schema corporeo
- sviluppo delle capacità coordinative e psico-motorie

Obiettivi formativi primaria:

- sviluppare capacità motorie e coordinative generali e specifiche
- sviluppare pre-requisiti per avviamento ad un'attività sportiva e ad una cultura sportiva
- avvicinare alle principali attività sportive

Obiettivi formativi secondaria:

- acquisizione del gesto sportivo efficace
- modalità corretta di partecipazione a competizioni e tornei con pari in contesti d'istituto, provinciali e regionali
- sviluppare un sano agonismo.

Articolazione dei progetti

Giocolandia, attività ludico-creative proposte col metodo della libera esplorazione, Giornata della Sport (infanzia)

Progetto Insieme in piscina, corso di nuoto durante l'orario scolastico (primaria Casalmaiocco)

Progetto Atletica, corso di atletica (primaria Casalmaiocco)

Progetto Gocosport, attività ludiche e sportive (primaria Casalmaiocco)

Progetto psicomotricità (primaria Cervignano)

A scuola di sport, approccio alla pratica sportiva- i fondamentali di gioco e la sana competizione (primaria Mulazzano e Cervignano)

Progetto sport (secondaria)

- **Tornei scolastici** di palla prigioniera per le classi prime
- **Tornei pallavolo** per le classi seconde e terze
- Istituzione dei **Centri sportivi scolastici** (attività da svolgersi per due pomeriggi a settimana)
- **Giornata dello sport** alla Faustina (corsa veloce e di resistenza, staffetta 4x100 m, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex e lancio del peso).
- **Torneo di pallavolo** (classi terze a Lodi)
- **Torneo '1,2,3 volley'** (classi prime c/o l'istituto Spezzaferri –Lodi)
- **Giochi sportivi studenteschi** provinciali e regionali

Tempistica: ore curricolari e/o extracurricolari

Risorse interne

Docenti dell'Istituto

Risorse esterne:

Giocolandia: Esperto esterno

Progetto nuoto: Istruttori di nuoto della Piscina Comunale di Paullo.

Progetto atletica, minibasket, psicomotricità :esperti esterni

A Scuola di Sport: USR e CONI Lombardia

Gocosport: risorse esterne

Progetto Sport: Giudici di gara del Centro Sportivo Faustina di Lodi e Croce Rossa

6. TUTTI INSIEME IN CAMMINO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

L.107 13 luglio 2015 art 1 comma 7 l

Obiettivi formativi

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica
- favorire l'inclusione
- sviluppare atteggiamenti di apertura socio-culturale
- valorizzare esperienze di accoglienza
- prevenire e contrastare forme di bullismo

Articolazione Progetti

Tutti bravi a scuola, attività di recupero degli alunni in difficoltà attraverso corsi pomeridiani, classi aperte, per gruppi di livello o di interesse, in cooperative learning (**tutte le classi di tutti i plessi**)

L'adozione fra i banchi di scuola (Scuola & Adozione), progetto che intende favorire un'ottimale accoglienza, inserimento e percorso scolastico degli alunni figli adottivi, in collaborazione con la famiglia e i professionisti che, in alcuni casi, seguono questi minori (**tutti i plessi**).

Sviluppo abilità di studio per alunni DSA, percorso formativo per fornire agli alunni una metodologia di studio trasversale e un'autonomia organizzativa (**alunni DSA classi prime secondaria**)

Pronti via! Gli esami: attività a tema con cui fornire agli alunni BES strumenti, materiali, argomenti utili ad affrontare con successo gli esami di terza media. (**classi 3^a secondaria**)

Insieme per creare: attività manipolative e creative rivolte ad alunni DVA (**secondaria**)

Attività alternativa alla religione cattolica: si progettano, come da Delibera del Collegio dei Docenti, attività didattiche per il potenziamento delle competenze di base nell'area matematica e linguistica, sulla base delle necessità prevalenti di recupero/potenziamento delle competenze nei gruppi di alunni delle classi della scuola secondaria e della scuola primaria interessate.

Risorse interne:

Docenti della scuola

Tempistica: ore curricolari ed extracurricolari

7. CONTINUITA', ORIENTAMENTO, DISPERSIONE

Definizione di un sistema di orientamento volto al successo formativo (L.107 13 /7/ 2015 art1 comma 7s)

Obiettivi formativi

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica
- valorizzare esperienze di orientamento
- garantire la continuità didattica ed educativa
- riconoscere attitudini, interessi, aspirazioni
- favorire scelte serene e realistiche per il futuro

Articolazione Progetti

Progetto continuità "Per crescere insieme", attività ed iniziative modulate in un percorso di conoscenza delle diverse realtà scolastiche per un approccio sereno ed equilibrato ai cambiamenti. (**alunni Infanzia, classi 5^a primarie, secondaria**)

Favolosa-mente, il progetto si pone l'obiettivo di favorire un passaggio graduale e sereno tra gli ordini di scuola (**primaria Mulazzano**)

Progetto "FAMI 1116": monitorare i casi a rischio dispersione scolastica in collaborazione con l'Ufficio di Piano per proporre alle famiglie laboratori mirati e/o professionalizzanti (**secondaria**)

Educare alla scelta, itinerario formativo di incontri, attività ed esperienze di conoscenza di sé, dei propri interessi e attitudini (**classi 2^a e 3^a secondaria e genitori 3^a**); il progetto comprende anche la partecipazione alla lezione-spettacolo Orient-attiva-mente per una selezione di alunni delle classi terze e la visita ad una realtà produttiva del Lodigiano per le classi seconde

OrientaLO, giornate di orientamento in uscita dalla secondaria di primo grado per alunni e genitori. In rete con L'I.C. di Zelo B.P (**classi 3^a secondaria**).

Risorse interne:

Docenti della scuola

Risorse esterne:

Dott.ssa F.Minoia, psicologa esperta in orientamento scolastico

CPIA di Lodi

Esperti dell'Ufficio di Piano di Lodi

Tempistica: ore curricolari ed extracurricolari

8. EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE DELLE ICT- REPERIRE E GESTIRE INFORMAZIONI, PARTECIPARE A RETI SOCIALI

Sviluppo delle Competenze Digitali (L.107 13luglio 2015 art.1 comma 7 h)

Obiettivi formativi. Attraverso l'uso di tecnologie didattiche innovative e la realizzazione di ambienti di apprendimento modulabili e flessibili si vuole:

- Offrire l'opportunità di migliorare l'utilizzo delle ITC;
- Sviluppare senso critico nell'uso dei *digital media*;
- Migliorare la capacità di reperire, selezionare, valutare, conservare, produrre, presentare e condividere contenuti e idee con dispositivi digitali e app dedicate;
- Partecipare in modo responsabile a reti collettive in Internet per lo studio e il tempo libero;
- Potenziare globalmente la competenza digitale;
- Migliorare i livelli di apprendimento e le performance degli alunni;
- Stimolare e facilitare l'autoapprendimento sia in attività individuali che di gruppo.

Articolazione progetti e attività

Progetto Informatica: attività didattiche con dispositivi digitali (**tutti i plessi**)

Bebras, un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo (**primaria di Mulazzano**)

Scatti di Scienza, progetto promosso dall'Associazione Scienza under 18 e dall'Università degli Studi di Milano; è uno spazio di ricerca e di sperimentazione che mette al centro la fotografia e i video scientifici (**primaria Mulazzano**)

Risorse interne:

Docenti della scuola

Università Bicocca

Università statale di Milano

Tempistica: ore curricolari

9. SALUTE A SCUOLA

Salute e benessere *L.107 13 luglio 2015 art1 comma 7 g*

Obiettivi Formativi

- sensibilizzare all'importanza di una regolare igiene personale
- educare al rispetto del proprio corpo e ad una sana alimentazione

Articolazione progetti e attività:

Latte nelle scuole; l'iniziativa è proposta da un gruppo di allevatori lodigiani, che promuove il consumo di latte 100% Italiano (**Primaria Mulazzano**)

Amici di zampa; è un progetto di Regione Lombardia nell'ambito del Piano regionale triennale degli interventi in materia di educazione sanitaria e zoofila, di controllo demografico della popolazione animale e di prevenzione del randagismo(**Primaria Mulazzano**)

Progetto Frutta nelle scuole (primaria Cervignano)

Educazione alla salute e Pedibus (primaria Cervignano)

Risorse interne di riferimento

Docenti dell'Istituto

Risorse esterne:

Esperti esterni

Tempistica: ore curricolari

10. CON LE MANI E CON LA MENTE

Sviluppo della creatività (L.107 13 luglio 2015 art.1 comma 7 c)

Obiettivi Formativi

- imparare ad esprimere emozioni attraverso la manipolazione
- imparare ad esplorare canali espressivi insoliti
- progettare e realizzare manufatti
- sviluppare valori emozionali, affettivi, cognitivi

Articolazione progetti:

Con le mani creiamo, percorso di attività creative e manipolative con la creta per veicolare emozioni ed esprimere abilità (**infanzia**)

Il mondo magico, progetto che si propone di far conoscere ed amare il teatro come fonte di emozione e sentimento (**infanzia**)

La storia di Pezzettino di Mario Lodi, educare all'ascolto e all'attenzione verso gli altri attraverso la conoscenza dello schema corporeo. (**Infanzia**)

"Colpi di genio", attività laboratoriale di teatro (**primaria Casalmaiocco**)

Bambini e fotografia; il progetto, proposto e finanziato direttamente dai genitori, prevede un laboratorio di fotografia per gli alunni della classe quinta con produzione di elaborati esposti in una mostra a fine anno (**primaria Cervignano**).

Pratica Strumentale, progetto che si propone di avvicinare gli alunni alla musica sperimentando la tecnica del flauto dolce (**primaria Cervignano**)

Imparando l'archeologia; il Progetto ha lo scopo di far apprendere anche ai bambini più piccoli i concetti di storia e di tempo attraverso l'osservazione dei cambiamenti avvenuti dal passato ad oggi con lezioni e laboratori didattici (**primaria Casalmaiocco e Mulazzano**)

Mercatino di Natale; il progetto, realizzato in collaborazione con i Comitato Genitori, é finalizzato alle realizzazione e alla vendita di manufatti realizzati dagli alunni e dalle famiglie. Il ricavato sarà destinato all'acquisto di strumenti didattici utili alla scuola e, in parte, sarà devoluto a scopi benefici (**primaria Mulazzano**)

Giornata della Solidarietà; il progetto, realizzato in collaborazione con il Comitato Genitori, intende sensibilizzare gli alunni al concetto del "fare per aiutare il prossimo" e comprende rappresentazioni musicali, teatrali e realizzazione di manufatti da vendere durante il "mercatino della solidarietà", il cui ricavato andrà in parte in beneficenza e in parte al comitato genitori per l'acquisto di strumenti didattici/digitali (**secondaria, classi seconde**)

Progetto musica; il progetto vuole sviluppare attraverso la pratica della musica negli aspetti vocale e strumentale le capacità prassiche, oculo manuali, capacità di ascolto, di memorizzazione e concentrazione, l'affettività e la socializzazione, attraverso il fare musica (**secondaria**)

Risorse interne

Docenti della scuola

Risorse esterne

Esperti esterni

Comitato Genitori

Tempistica: ore curricolari

11. SCUOLA APERTA

Apertura pomeridiana ed estiva delle scuole (L.107 13 luglio 2015 art.1 comma 7 m e n)

Obiettivi Formativi

- aprire la scuola a piccoli gruppi di studenti per potenziare le occasioni di recupero e di valorizzazione delle eccellenze
- valorizzare la scuola intesa come comunità agente integrata nel territorio
- sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Articolazione progetti

Corso di chitarra (secondaria) (a carico delle famiglie)
Corso di latino (alunni terza secondaria) (a carico delle famiglie)
Corsi di avviamento alla pratica sportiva (secondaria)
Corso per alunni DSA (secondaria)
Corsi di recupero di Matematica (secondaria)
Corsi di inglese (secondaria) (a carico delle famiglie)
Campus estivi di lingua inglese (primaria, a carico delle famiglie)

Risorse interne

Docenti interni

Risorse esterne

Insegnanti di inglese

Tempistica:

Ore pomeridiane; mesi estivi per i campus

Sezione 6 - Allegati

Allegato-1. Modello certificazione competenze primaria



Istituto Comprensivo "A.GRAMSCI"

Via Ada Negri, 44 - 26837 Mulazzano

Tel: 02 989137 - Fax: 02 98879187

CF 92537730159 sito web: www.icmulazzano.gov.it

e-mail uffici: ic.mulazzano@gmail.com - loic80200p@istruzione.it

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno.....

nato ail

ha frequentato nell'anno scolastico 2017/2018 la classe sez. della Scuola primaria di con orario settimanale di 40 ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

Allegato-2. Modello certificazione competenze secondaria primo grado



Istituto Comprensivo "A.GRAMSCI"

Via Ada Negri, 44 - 26837 Mulazzano

Tel: 02 989137 - Fax: 02 98879187

CF 92537730159 sito web: www.icmulazzano.gov.it

e-mail uffici: ic.mulazzano@gmail.com - loic80200p@istruzione.it

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunno, nat ... a il,
ha frequentato nell'anno scolastico 2017 / 2018 la classe Terza sez., con orario settimanale di 30 ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente